

Rubrica do Módulo 1 — Fundamentos & Descoberta

Programa: IA, Empreendedorismo e Ética para o Ensino Médio | **Semanas 1-4 (Aulas 1-8)**

Sobre esta Rubrica

Esta rubrica utiliza o formato de **ponto único (single-point rubric)**. Apenas o nível **Proficiente** e descrito para cada critério. O professor utiliza as colunas laterais para registrar observações específicas sobre pontos de atenção (a esquerda) e destaques/superação de expectativas (a direita).

Como usar: Leia a descrição do nível Proficiente. Se o aluno atende plenamente, marque a coluna central. Se há preocupações, registre-as a esquerda. Se o aluno superou as expectativas, registre a direita.

Critério 1: Participação e Engajamento nas Discussões

Preocupações / Pontos de Atenção	Proficiente	Destaques / Superação de Expectativas
	O aluno participa ativamente das discussões em sala, contribuindo com ideias próprias e escutando os colegas com respeito. Responde a perguntas do professor e faz perguntas pertinentes. Demonstra curiosidade genuína sobre os temas de IA apresentados. Participa das atividades em dupla/grupo de forma colaborativa, compartilhando descobertas durante as socializações.	

Diferenciação por Série

Série	Expectativas Específicas
1.o Ano	Espera-se que o aluno participe quando solicitado e contribua em pelo menos 2 das 4 socializações do módulo. Aceita-se maior timidez inicial, desde que haja progressão ao longo das semanas. O foco é na disposição para explorar e fazer perguntas básicas sobre IA.
2.o Ano	Espera-se participação espontânea em pelo menos 3 das 4 socializações. O aluno deve demonstrar capacidade de construir sobre as ideias dos colegas, não apenas apresentar as suas. Deve levantar questões que conectem IA a outros conteúdos que já estudou.
3.o Ano	Espera-se participação consistente e proativa, incluindo a capacidade de mediar discussões em pequenos grupos. O aluno deve trazer perspectivas que conectem IA com planos de carreira, vestibular ou questões sociais mais amplas. Deve demonstrar pensamento crítico, questionando afirmações e buscando evidências.

Critério 2: Qualidade da Pesquisa sobre IA no Cotidiano

Preocupações / Pontos de Atenção	Proficiente	Destaques / Superação de Expectativas
	O aluno identifica pelo menos 8 exemplos reais e distintos de IA presentes no seu cotidiano, abrangendo diferentes contextos (entretenimento, educação, saúde, transporte, comunicação). Classifica corretamente os exemplos como IA fraca ou "não é IA". Demonstra compreensão de que IA está presente em sistemas que nem sempre são óbvios (algoritmos de recomendação, filtros de spam, correção ortográfica).	

Diferenciação por Série

Série	Expectativas Específicas
1.o Ano	Mínimo de 5 exemplos distintos. Pode utilizar a lista pré-preenchida como ponto de partida. A classificação entre IA fraca e "não é IA" deve estar correta em pelo menos 60% dos casos. Deve demonstrar que compreendeu o conceito básico de IA mesmo que com vocabulário simples.
2.o Ano	Mínimo de 8 exemplos distintos, com classificação em categorias (IA de percepção, recomendação ou geração). Deve identificar pelo menos uma IA que considere problemática e justificar. Acurácia na classificação de pelo menos 75%.
3.o Ano	Mínimo de 10 exemplos distintos, incluindo análise de como cada IA pode afetar futuras profissões. Deve identificar IAs "invisíveis" (não óbvias) e discutir implicações. Acurácia na classificação de pelo menos 85%. Deve conectar exemplos com as 5 Grandes Ideias do AI4K12.

Critério 3: Pitch Inicial (Clareza do Problema)

Preocupações / Pontos de Atenção	Proficiente	Destaques / Superação de Expectativas
	O aluno (ou grupo) apresenta um pitch de 1-2 minutos que identifica claramente um problema real e relevante para sua comunidade. O problema é específico o suficiente para ser investigado no decorrer do programa. O aluno consegue explicar por que o problema é importante e quem é afetado por ele. A apresentação é organizada, com início, meio e fim. O aluno demonstra ter feito reflexão prévia, não improvisando no momento.	

Diferenciação por Série

Série	Expectativas Específicas
1.o Ano	O pitch pode ser mais simples, focando em descrever o problema de forma clara. Aceita-se que o problema seja amplo, desde que o aluno demonstre interesse genuíno. Pode utilizar anotações durante a apresentação. O foco avaliativo é na clareza da comunicação, não na profundidade da análise.

Série	Expectativas Específicas
2.o Ano	O pitch deve incluir uma justificativa com pelo menos um dado ou evidência que sustente a relevância do problema. O problema deve ter um recorte definido (não pode ser genérico demais). Deve indicar brevemente quem são os afetados e por que isso importa.
3.o Ano	O pitch deve conectar o problema a um contexto mais amplo (ODS, políticas públicas, tendências tecnológicas). Deve apresentar a diferença entre sintoma e causa raiz. Deve indicar métricas possíveis para mensurar o problema. A apresentação deve ser feita sem anotações, demonstrando domínio do conteúdo.

Critério 4: Diário de Reflexão (Semanas 1-4)

Preocupações / Pontos de Atenção	Proficiente	Destaques / Superação de Expectativas
	O aluno mantém um diário de reflexão com pelo menos 4 entradas (uma por semana), cada uma contendo no mínimo um parágrafo substancial. As reflexões demonstram conexão entre o conteúdo das aulas e experiências pessoais ou observações do cotidiano. O aluno registra dúvidas, descobertas e mudanças de perspectiva ao longo do módulo. Há evidência de evolução no pensamento — a entrada da semana 4 é mais elaborada que a da semana 1.	

Diferenciação por Série

Série	Expectativas Específicas
1.o Ano	As entradas podem ser mais curtas (3-5 frases cada). Aceita-se formato livre (listas, desenhos, mapas mentais acompanhados de texto breve). O foco é no hábito de reflexão, não na profundidade. Deve demonstrar que está pensando sobre o que aprendeu, mesmo que de forma inicial.
2.o Ano	As entradas devem ter pelo menos um parágrafo completo (5-8 frases). Deve haver conexões explícitas entre aulas diferentes ("Na semana 2 aprendi X, que muda como eu penso sobre Y da semana 1"). Deve incluir pelo menos uma pergunta própria por entrada.

Série	Expectativas Específicas
3.o Ano	As entradas devem ser reflexões elaboradas (8-12 frases), conectando o conteúdo do programa com leituras externas, notícias ou experiências pessoais relevantes. Deve demonstrar pensamento crítico, questionando premissas e considerando múltiplas perspectivas. Deve incluir reflexão sobre como o aprendizado se conecta com seus planos futuros.

Registro de Avaliação — Módulo 1

Aluno(a): _____ Turma: _____ Série: _____

Critério	Preocupações	Proficiente	Destaques
1. Participação e Engajamento	[]	[]	[]
2. Pesquisa sobre IA no Cotidiano	[]	[]	[]
3. Pitch Inicial	[]	[]	[]
4. Diário de Reflexão	[]	[]	[]

Observações gerais do professor:

Data: //_____ Assinatura do Professor: _____